



坚持“四个转变”

推动课堂教学模式改革和卓越教师培养工作引向深入

二〇一七年十月



# 办学思想大讨论的六大任务

- 1 如何深化学校人才培养模式改革
- 2 如何完善拔尖创新人才培养机制
- 3 如何进一步凸显和强化学校的教师教育特色

治理结构



人才培养



学科建设



资源配置



人事综合改革



新校区建设





# 提纲

1

## 进一步利用信息化推动课堂教学模式改革

01 实践

02 不足

03 方向

2

## 加大力度促进卓越教师本硕一体化培养

01 理念

02 措施



1

# 进一步利用信息化推动 课堂教学模式改革



# 《关于深化教育体制机制改革的意见》



- ◆ 要坚持扎根中国与融通中外相结合
- ◆ 目标导向与问题导向相结合
- ◆ 放管服相结合
- ◆ 顶层设计与基层探索相结合”的原则深化教育体制机制改革
- ◆ 要“集中攻坚、综合改革、重点突破扩大改革受益面
- ◆ 增强人民群众获得感

- ◆ 理论与实践相结合
- ◆ 育德与育心相结合
- ◆ 课内与课外相结合
- ◆ 线上与线下相结合
- ◆ 解决思想问题与解决实际问题相结合

# 教育部部长、党组书记陈宝生同志在《人民日报》撰文

- 从课堂的战略地位出发，确定课堂教学改革是教育改革的核心。课堂是教育的主战场，是人才培养的主渠道，是教育发展的核心地带，只有抓住课堂这个核心地带，教育才能真正发展
- “一个中心、两个基本点”。“一个中心”即要坚持“以学生为中心”
- “两个基本点”即要“坚持素质教育在课堂和坚持教为学服务”





# 杨宗凯校长“四个转变”的教学改革理念

## 《学习十八大精神，深化改革开放，贯彻落实学校办学思路》

- 从以教为主向以学为主转变
- 从以专业教育为主向通识教育和专业教育相结合转变
- 从以课堂教学为主向课内外教学和学习结合转变
- 从以结果评价为主向以结果和过程评价结合转变



## (一) 信息化推动课堂教学模式改革的实践



信息化有效促进了  
教学模式改变



本科教学创新奖



智慧教室“建研用”



“教学云平台”建设

从课堂形态、教学空间、学习空间三个维度大力推行混合式课堂教学和翻转课堂模式，“重视教学、崇尚创新”的教学氛围已初步形成

# (一) 信息化推动课堂教学模式改革的实践



## 信息化有效促进了 教学资源建设



# 20%

本学期混合式教学和翻转课堂已经达到全部课堂总数的20%，全校共计有355名教师开展混合式课堂教学，占全校教师总人数的22.19%。

# 660门

开展六批数字化课程资源ABC等级认证，目前已认证A类课程36门，B类课程284门，C类课程340门，累计资助1000多万元

# (一) 信息化推动课堂教学模式改革的实践



**信息化有效促进了  
学习方式转变**



用信息化手段，通过课堂教学模式的改革引导学生学习方式变化，实现课内、课外相结合的学习方式，实现“时时可学习、处处能学习”的全时空教学时间设计，学生学习方式融入了更多的网络学习元素。



促进了学生学习观念和学习模式的改变，强化了自主学习能力、协作学习能力，学习主动性、学习兴趣、课堂发言的组织能力、课外知识的学习都有比较明显的提升

## (二) 信息化推动课堂教学模式改革不足

①



数字化教学资源建设还应量质齐升

第四层次

利用高质量的数字化资源开展混合式教学、翻转课堂教学，推动交互式、体验式、混合式教学

第三层次

按照《本科教学数字化课程资源建设与应用认证标准》的要求，全面建设数字化课程资源，并参加A、B、C类课程等级认证

第二层次

教师在教学平台上发布通知、组织开展讨论（师生互动、生生互动）、布置和批改作业等

第一层次

教学大纲、教学进度表、成绩考核办法及教学课件等基本资源要上传到教学平台，尤其是成绩考核办法要细化并具操作性，这是对所有课程最基本的要求

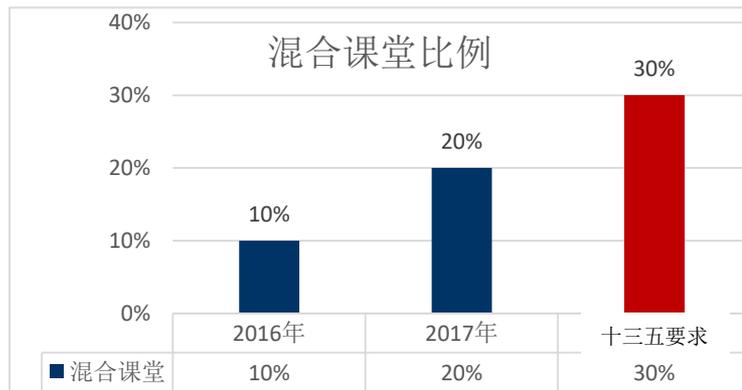
## (二) 信息化推动课堂教学模式改革不足

②



数字化教学资源应用率应进一步提高

数字化资源尽管已全面铺开，但利用资源开展混合式课堂教学的比例不高（第四层次），参与混合课堂教学的教师人数不多，学院、教师都缺乏相应的经验，对课堂类型的分配没有很好地与专业相适应



## (二) 信息化推动课堂教学模式改革不足

③



网络化学习效果还  
应加强监控研究

以学生学习效果的情况检验、考核我们的教学改革效果的相关工作还做得不够，特别是还要充分发挥对学生自主学习能力的引导、要求和监控。

加强监控

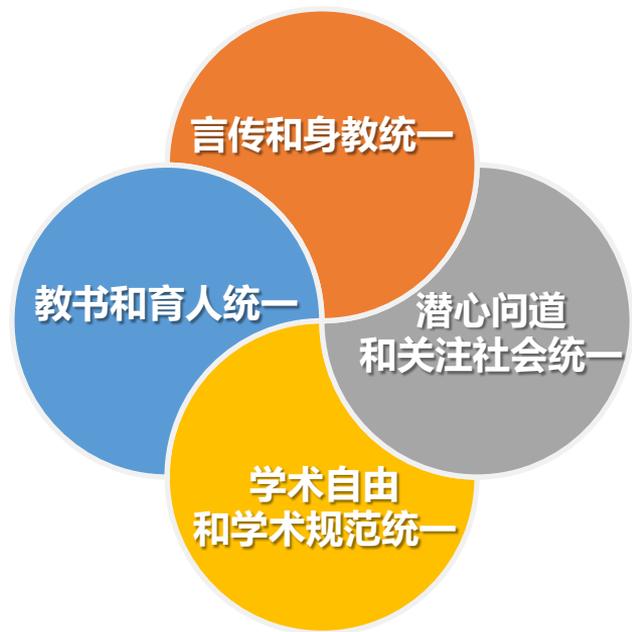
加强研究

现阶段混合式课堂教学仍处于探索阶段，相关标准研究不足，缺乏理论指导，缺乏相应的课堂教学管理办法、教学标准以及评价机制，教师对混合课堂的理解有偏差，对如何去进行教学设计、教学评价等过程存在困惑，缺乏实际操作上的指导

## （三）信息化推动课堂教学模式深化改革的方向

# 道

坚定立德树人的培养理念：坚定思想政治工作贯穿教育教学全过程特别是课堂教书育人的人才培养方向



牢牢把握思想政治工作贯穿教育教学全过程的原则，把好课堂教学主阵地，着力引导教师善于挖掘专业教学内容中的思想教育功能，在专业课教学中主动和有机融入思想教育和引领内容，发挥专业课教学的育人功能，各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，教书育人，立德树人。

## （三）信息化推动课堂教学模式深化改革的方向

# 法

遵循四度融合的人才培养方案：把握人才培养方案制订中“促进学生全面发展”和“培养适应社会需要人才”两个根本标准



- 以学科建设为根本，不断加强专业建设将专业设置与学科建设有机的统一起来
- 突出专业特色建设，树立品牌专业，加强专业布局与学科建设的契合度
- 建立以社会需求和学科发展相结合为导向的专业设置响应机制

## (三) 信息化推动课堂教学模式深化改革的方向

# 法

遵循四度融合的人才培养方案：把握人才培养方案制订中“促进学生全面发展”和“培养适应社会需要人才”两个根本标准

课堂教学与实践教学相融合

学科建设与专业建设相融合

四度融合

拔尖人才与分类培养相融合

创新创业与专业教育相融合

- 提升非师实习规范化
- 促进实验教学优质化
- 落实第三学期制度化

## (三) 信息化推动课堂教学模式深化改革的方向

# 法

遵循四度融合的人才培养方案：把握人才培养方案制订中“促进学生全面发展”和“培养适应社会需要人才”两个根本标准



- 利用优势学科培养基础知识扎实、能力突出的学生，使他们获取持续发展和创新创造的能力
- 科教结合，构建研究型教学模式，让学生尽早进入教师研究课题，激发学生专业兴趣，促进教师与学生互动，教学与科研互动
- 强化实践教育模式，着力加强学生学习能力、实践能力、研究能力、协作能力等能力的培养

## (三) 信息化推动课堂教学模式深化改革的方向

# 法

遵循四度融合的人才培养方案：把握人才培养方案制订中“促进学生全面发展”和“培养适应社会需要人才”两个根本标准



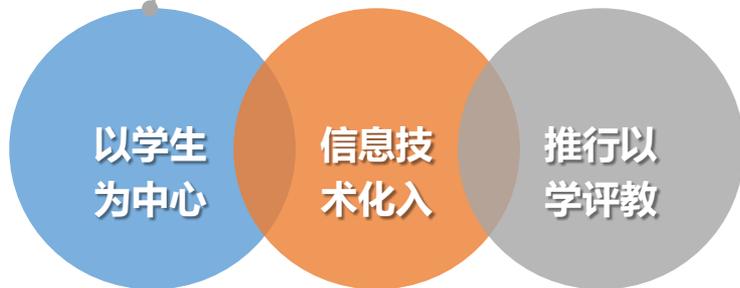
- “四型” 人才分类培养
- “博雅计划”、“未来教育家计划” 拔尖人才
- “基地班” 人才培养
- 积极论证“博雅创新学院”

## （三）信息化推动课堂教学模式深化改革的方向



探索形态多样的课堂教学模式：深化教学理论研究，引导教学实践，着力传统课堂向翻转课堂和混合式课堂教学的转变

- 深化教学理论研究，引导教学实践，着力传统课堂向翻转课堂和混合式课堂教学的转变
- 探索研究制定混合式教学的模式标准，进一步完善在线学习的制度化、管理



## (三) 信息化推动课堂教学模式深化改革的方向



探索形态多样的课堂教学模式：深化教学理论研究，引导教学实践，着力传统课堂向翻转课堂和混合式课堂教学的转变

以学生  
为中心

信息技  
术化入

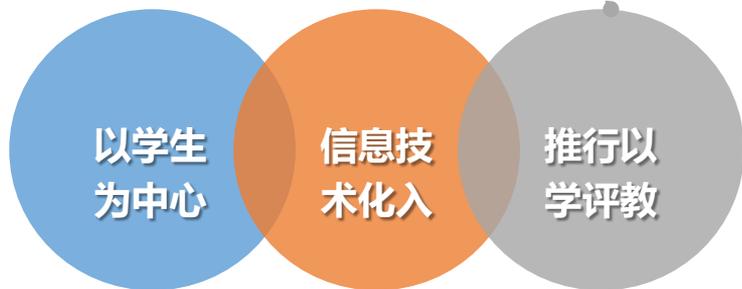
推行以  
学评教

- 以智慧教室“建-用-研”为切入点，推动教学空间创新
- 以“云平台”建设为支撑点，推动学习空间创新

## （三）信息化推动课堂教学模式深化改革的方向



探索形态多样的课堂教学模式：深化教学理论研究，引导教学实践，着力传统课堂向翻转课堂和混合式课堂教学的转变



- 围绕实现大学生能力素质的提升确定评价目标
- 采取多元化的评价方法，在评价的过程中注重过程性评价与终结性评价相结合
- 确定合理的评价内容

## (三) 信息化推动课堂教学模式深化改革的方向



# 器

提升体系科学的数字教学资源：努力形成信息化教学环境下“人人皆师、人人皆生”的教学生态，促进学生自主学习

课程资源  
服务教学

1

加强课程体系建设  
加强课程内容创新  
加强课程资源建设

共享共建  
推进开环

2

提升课程资源质量  
积极引进优质课程

深化教学  
理论研究

3

深化教学理论研究  
制定混合式教学标准  
加大教师培训力度



2

## 加大力度促进卓越教师 本硕一体化培养



# 加大力度促进卓越教师本硕一体化培养

1

卓越中学数字化教师培养的理念

“本研贯通”

“阶段发展”

“孕育生成”

“深度融合”

2

本硕一体推进卓越中学教师培养改革

“师德养成体系”

“课程衔接体系”

“能力贯通体系”

“协同培养体系”



# (一) 本硕一体卓越中学数字化教师培养理念

## 01 本研贯通

构建本科阶段与硕士阶段有效衔接，通识教育与专业教育相互贯通的教师教育创新人才培养体系和课程教学体系

## 02 阶段发展

基于教师专业成长的普遍性规律和阶段性特征，为本科阶段、硕士阶段和职后培训确立阶段性、递进式的发展目标

## 03 孕育生成

基于教师成长的整体性，打造整合集成的教师教育公共服务体系，促进卓越中学数字化教师的孕育生成与综合发展

## 04 深度融合

深入推进信息技术与教师教育的深度有效融合，把信息技术的创新应用贯穿于卓越中学数字化教师培养的所有环节



## (二) 本硕一体推进实施卓越中学教师培养改革



目标引领，构建卓越教师培养师德养成体系

A horizontal timeline with five circular nodes. The first, third, and fifth nodes are blue, while the second and fourth nodes are black. A blue callout box points to the first blue node.



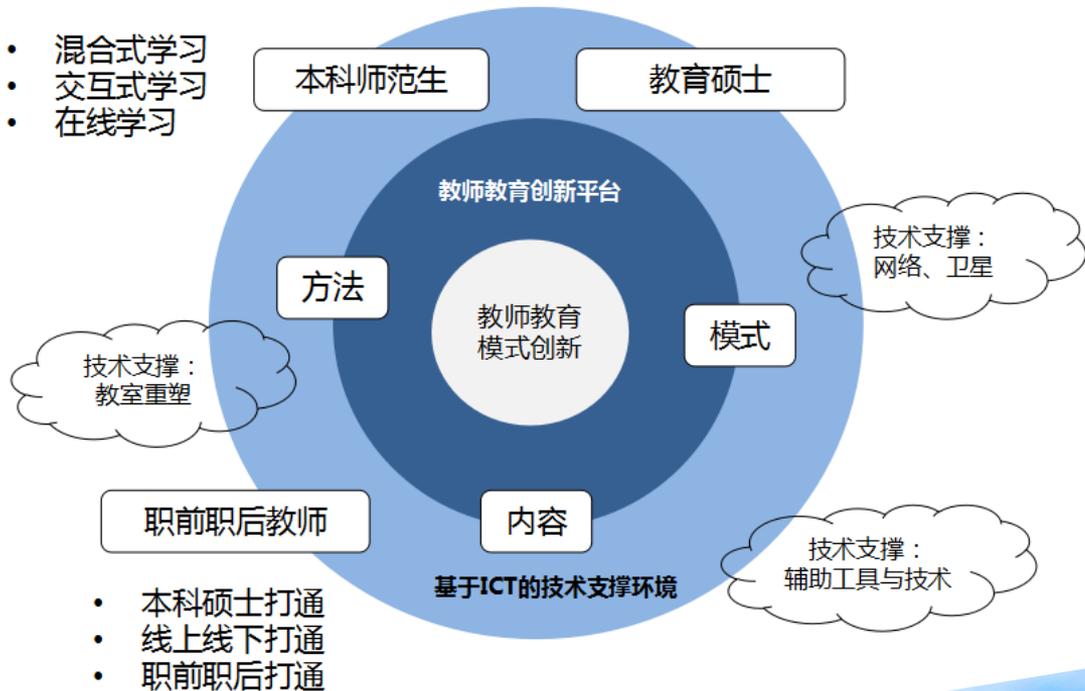
## (二) 本研一体推进实施卓越中学教师培养改革

本研一体，构建卓越  
教师培养学术性与师  
范性课程衔接体系

目标引领，构建卓  
越教师培养师德养  
成体系

## (二) 本硕一体推进实施卓越中学教师培养的试点改革

### “4+2” 教师教育培养模式





## (二) 本研一体推进实施卓越中学教师培养改革

本研一体，构建卓越  
教师培养学术性与师  
范性课程衔接体系

目标引领，构建卓  
越教师培养师德养  
成体系

应用驱动，构建卓  
越教师培养实践能  
力贯通体系



## (二) 本硕一体推进实施卓越中学教师培养改革

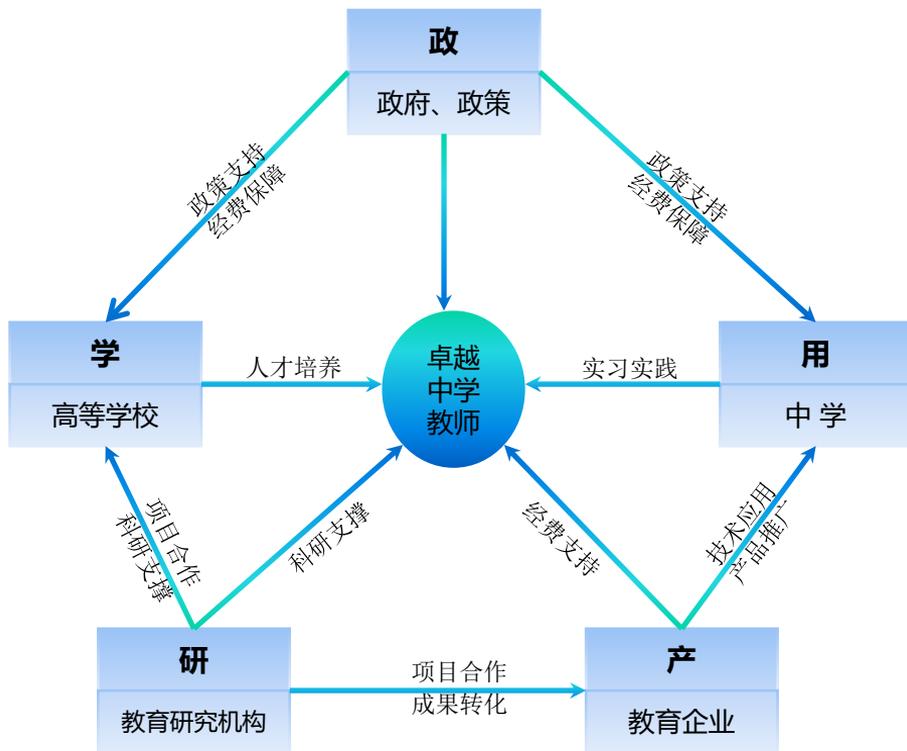
本研一体，构建卓越  
教师培养学术性与师  
范性课程衔接体系

科教结合，构建卓越教  
师“五位一体”协同培  
养体系

目标引领，构建卓  
越教师培养师德养  
成体系

应用驱动，构建卓  
越教师培养实践能  
力贯通体系

## (二) 本硕一体推进实施卓越中学教师培养改革





## (二) 本硕一体推进实施卓越中学教师培养改革

本研一体，构建卓越  
教师培养学术性与师  
范性课程衔接体系

科教结合，构建卓越教  
师“五位一体”协同培  
养体系

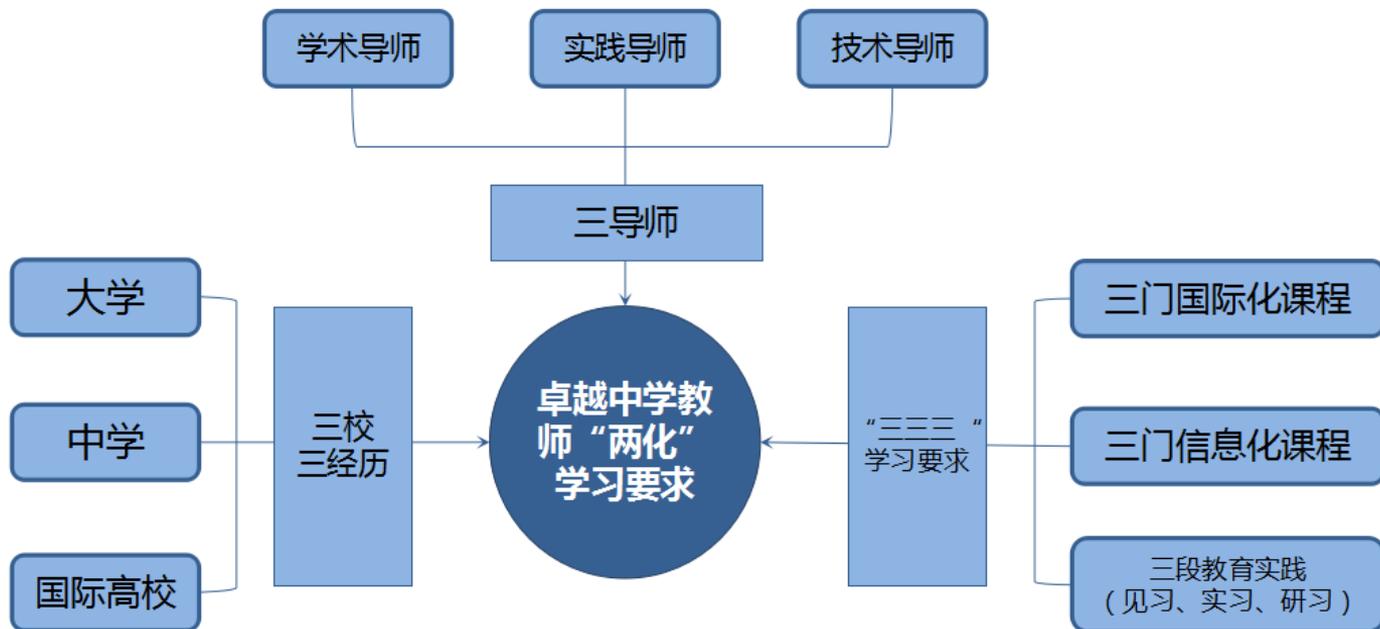
目标引领，构建卓  
越教师培养师德养  
成体系

应用驱动，构建卓  
越教师培养实践能  
力贯通体系

信息技术与教师教  
育深度融合，凸显  
国际化、信息化教  
育特色

## (二) 本硕一体推进实施卓越中学教师培养的试点改革

### 卓越中学教师“两化”学习要求





谢谢大家！

